

Lycée Geoffroy Saint Hilaire



PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

1- PRESENTATION DU LYCEE.

2- DIAGNOSTIC 2022.

- 2.1 : Engagement pédagogique
- 2.2 : le parcours culturel
- 2.3 : l'ouverture internationale
- 2.4 : la volonté éducative de la vie scolaire
- 2.5 : le parcours avenir : une orientation positive
- 2.6 : les axes de communication interne
- 2.7 : la communication externe et ses partenaires
- 2.8 : le parcours santé-citoyenneté et développement durable
- 2.9 : le parcours numérique

3- AXES DE PROGRES POUR L'HORIZON 2025.

- 3.1 : Engagement pédagogique
- 3.2 : le parcours culturel
- 3.3 : l'ouverture internationale
- 3.4 : la volonté éducative de la vie scolaire
- 3.5 : le parcours avenir : une orientation positive
- 3.6 : les axes de communication interne
- 3.7 : la communication externe et ses partenaires
- 3.8 : le parcours santé
- 3.9 : le parcours citoyen et développement durable
- 3.10 : le parcours numérique

CONCLUSION.

1 - PRESENTATION DU LYCEE.

Un site géographique diversifié

Étampes est une commune française située à cinquante kilomètres au sud-ouest de Paris et soixante kilomètres au nord d'Orléans. le quartier du centre-ville comprend donc les anciennes paroisses de Notre-Dame et de Saint-Basile, augmenté d'un côté d'une fraction du quartier Saint-Gilles, et amputé par ailleurs de tous les côtés, par la route nationale 20 du côté de Saint-Pierre, et au nord par le développement du quartier Saint-Michel.

Le plateau de Guinette, de l'autre côté de la voie de chemin de fer, a commencé son urbanisation à partir des années 1960 avec la construction de nombreux grands ensembles, et constitue aujourd'hui un quartier entièrement nouveau, qui connaît une belle vitalité malgré son classement en zone urbaine sensible. Deux autres quartiers sont dits « prioritaires » : la Croix de Vernailles et Saint-Michel.

Le lycée Geoffroy-Saint-Hilaire est situé sur le plateau de Guinette, à Etampes, dans le sud du département de l'Essonne. Héritier de l'ancien collège d'Étampes, dont l'histoire commence à la Renaissance, il est l'unique lycée public polyvalent de la ville principale d'un territoire resté largement rural. Implanté sur le plateau de Guinette depuis 1963, le lycée a été rénové en 1995.

Le lycée accueille une population très diversifiée :

Sur Etampes, il y a 3 collèges :

- Le collège Guettard
- Le collège Marie curie
- Le collège de Guinette

Donc un mélange de collèges de centre-ville et d'éducation prioritaire. Sachant qu'il y a sur la ville un lycée privé assez actif (4 classes de seconde).

Cette hétérogénéité est amplifiée par la diversité des collèges dans lesquels nous recrutons nos élèves de seconde des villes voisines :

- Etrechy
- Milly la forêt
- Méréville

Auxquels s'ajoutent des apports plus marginaux de 9 collèges.

Naturellement le lycée, comme tout lycée de province, est dépendant des transports scolaires.

Il y a donc une grande hétérogénéité scolaire à l'arrivée en seconde.

Le lycée accueille environ plus de 2000 élèves et offre une palette d'orientation riche :

- Seconde générale et technologique
- seconde professionnelle gestion administrative du transport et de la logistique
- Première et terminale générale
- Première et terminale STMG
- Première et terminale STI2D
- Première et terminale ST2S
- Première et terminale Agora (Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités)
- BTS services informatiques aux organisations
- BTS électrotechnique
- BTS services et prestations des secteurs sanitaire et social
- BTS gestion de la PME
- BTS professions immobilières
- La seconde générale et technologique propose les options suivantes :

- Latin
- LV3 russe
- Lv3 allemand
- EPS
- Management et gestion
- Sciences de laboratoire
- Biotechnologie
- Création innovation technologique
- Sciences de l'ingénieur
- Santé social
- Théâtre

En filière générale, les élèves ont le choix entre les spécialités suivantes :

- Ses
- HGGSP
- HLP
- LLCE anglais
- LLCE espagnol
- Maths
- SVT
- Physique chimie
- Sciences de l'ingénieur
- Numérique et sciences informatiques

La population scolaire

Niveau des élèves arrivant en seconde

	2017	2018	2019	2020	2021
▶ Note < 9	34,1	40,8	40,8	27,6	45,9
▶ 9 ≤ Note < 11	27,4	23,6	23,6	25,2	24,2
▶ 11 ≤ Note < 13	21,1	19,8	20,4	24,1	16,5
▶ Note ≥ 13	17,3	15,8	15,2	23,1	13,4

On constate une difficulté scolaire accrue qui va questionner les pratiques pédagogiques. Il y a une nécessité d'actions d'accompagnement plus large afin d'aider les élèves (tutorat, AP de remise à niveau, aides aux devoirs)

Catégories socio professionnelles	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
▶ Cadres supérieurs et enseignants	25,4	36,3	43,9	31,9
▶ Cadres moyens	16,1	13,8	11,4	13,8
▶ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,7	24,1	22,5	25,6
▶ Ouvriers et inactifs	29,2	23,9	20,4	26,1

Nous avons un équilibre du public accueilli qui est une force du lycée mais qui ne doit pas être en défaveur des plus fragiles.

taux de boursier	Etab	Dépt	Acad	Région
Total	14,1	18,1	16,7	20,6
	2018	2019	2020	2021
▶ Total	14,3	16,1	13,9	14,1
	Etab	Dépt	Acad	
▶ <u>% d'élèves résidant en QPV</u>	7,8	12	10,7	

L'environnement du lycée reste positif car peu de boursier et très en deçà du pourcentage d'élève en quartier politique de la ville.

C'est une protection importante.

Le personnel du lycée

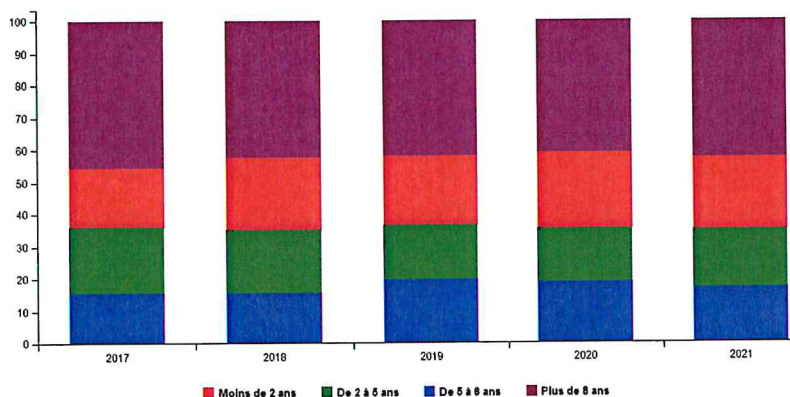
	2017	2018	2019	2020	2021
Personnels enseignants	155	156	155	151	149
Rattachés administratifs	0				
Personnels ATSS	20	20	19	19	19
Conseiller principal d'éducation	5	5	5	5	5
Autres personnels de vie scolaire	12,5	12	11	12	16
Personnels de direction	3	3	3	3	3
Total	195,5	196	193	190	192

L'augmentation pour 2021 du personnel vie scolaire s'explique comme suit :

12 aed d'externat + 2 aei d'internat + 2 de la brigade volante covid.

Il n'y a donc pas de dotation supplémentaire.

Ancienneté des enseignants dans l'établissement (en 4 classes) - Même secteur



Le turn over reste stable avec un équilibre de la pyramide des âges.

L'organisation scolaire

Nombre d'élèves par division

	2019	2020	2021
Niveau lycée GT	31,3	31,9	32,5
Niveau lycée PRO hors CAP	20,3	21,6	24,5
Niveau STS	27,5	28,8	27,5

La moyenne n'est pas à 35 élèves par classe.

Les taux de réussite

	2017	2018	2019	2020	2021
<u>Taux de réussite - global</u>	90	88	91	96	96
VA / GT	-2	-4	-1	-1	0
<u>Taux de réussite - GENE</u>	86	90	93	98	99
VA / GENE	-5	-3	-1	-1	1
<u>Taux de réussite - STMG</u>	94	75	87	91	90
VA / STMG	1	-14	-1	-4	-4
<u>Taux de réussite - STI2D</u>	94	95	83	94	97
VA / STI2D	1	2	-8	-3	3
<u>Taux de réussite - ST2S</u>	95	96	96	98	93
VA / ST2S	2	0	4	1	-4
<u>Taux de réussite - TECH</u>	94	86	88	93	93
VA / TECH	1	-6	-2	-3	-2
<u>Taux de réussite - PRO</u>	78	67	79	83	68
VA / PRO	-3	-16	0	-5	-12

Les valeurs ajoutées sont négatives, cela veut dire que les attendus compte tenu de la population accueillie ne sont pas bons.

C'est une donnée importante d'image du lycée.

BTS	2016	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite GSH	75	68	74,3	72,7	82,1
Taux de réussite académique	76,5	78,6	78	77,1	85,3
Taux de réussite France	81,4	82,4	81,7	81,5	88,9

Les taux sont également faibles.

L'orientation

	orientation post seconde			
	Etab	Dépt	Acad	France
Redoublement	0,8	2,3	2,6	2,9
1ère Générale	56,7	67,8	71,2	67,5
1ère STI2D	8,7	5,6	4,7	4,7
1ère STMG	21,7	15,6	13,8	13,1
1ère ST2S	9,7	3,5	2,9	3,6
1ère PRO	0,8	1,2	1	1,7
Autre PRO	0,2	0	0,1	0,2
Autres situations	1,4	2	1,9	3,1

Il est clair que le taux de passage en 1^{ère} générale n'est pas bon.

Le taux de passage en 1^{ère} STMG est nettement supérieur aux taux départemental, académique et national

Etab Dépt Acad France

Passage en CPGE 4,6 7,3 9,1 7,3

L'orientation en CPGE nous montre une moindre ambition pour nos élèves.

2- DIAGNOSTIC 2022.

2.1 : Engagement pédagogique

Le lycée Geoffroy Saint Hilaire a une volonté pédagogique forte et de qualité. Son but essentiel est d'apporter aux élèves un enrichissement de savoir, de savoir faire et de savoir être. Les équipes pédagogiques travaillent avec le souci constant de faire réussir les élèves en gérant un public hétérogène de l'élève brillant au décrocheur en passant par l'intégration des élèves en situation de handicap, c'est notre mission pédagogique.

Parallèlement, le lycée Geoffroy Saint Hilaire a toujours pris des initiatives qui ont répondu aux besoins des élèves :

- Formations diversifiées qui permet aux élèves de rester proches du secteur ;
- Des stratégies sont déjà en place ;
- Facilitation de mise en place de pédagogie innovante ;
- Pas de menus pour les spécialités : plus grande possibilité de choix ;
- Organisation d'épreuves communes blanches (oraux blancs de français, BTS blancs, ECE blanches, CCF bien cadrés, grand oral blanc pour les spé maths) ;
- Prise en compte des difficultés des élèves : tutorat, application des PAI –PAP –PPS ;
- Création de cogni classes ;
- Soutien et tutorat ;
- Des projets éducatifs pour développer la motivation ;
- La gestion de l'hétérogénéité via l'AP, le tutorat et le soutien ;
- De nombreuses options en seconde ;
- Possibilités de DST le samedi matin ;
- Profs qui soutiennent et s'occupent des élèves (qui accompagnent bien, qui s'intéressent et posent des questions aux élèves)...Profs trop RARES (retour CVL)

Néanmoins, il y a des éléments à améliorer :

- Taux de réussite en dessous de la moyenne nationale ;
- Toutes les spécialités ne sont pas proposées, notamment artistiques ;
- Difficultés scolaires notamment à l'écrit importantes ;
- pas de partage sur les innovations pédagogiques;
- pratiques pas assez adaptées pour les élèves décrocheurs ;
- Pas d'épreuves communes en seconde, peu en première ;
- L'accueil des secondes n'est pas personnalisé ;
- Pas d'informations globales sur le sens du parcours en 1ère techno ni en BTS ;
- Problème d'homogénéisation des notes dans les mêmes spécialités qui peut engendrer des inégalités dans Parcoursup ;
- Irrespect de certains profs (retour CVL) ;
- Pas de prise en compte des difficultés ou problèmes perso (retour CVL) ;
- Trop de compétition (retour CVL).

Le lycée doit garder sa bonne adaptation pédagogique aux besoins des élèves, maintenir son exigence pédagogique nécessaire à la réussite des élèves

2.2 : le parcours culturel

Il y a, au lycée Geoffroy Saint Hilaire, le souci d'apporter en plus des enseignements disciplinaires le développement culturel chez les élèves source de motivation.

C'est en ayant une réponse sur la Culture que l'on peut permettre à chacun le dépassement de sa culture personnelle.

L'engagement culturel est fort dans le lycée. Le lycée a des atouts pour développer la curiosité chez les élèves :

- L'option théâtre en seconde ;
- Atelier théâtre en première et terminale ;
- Semaine d'expression artistique où le lycée est axé sur la création et le partage des passions artistiques. C'est un marqueur académique ;
- Partenariat avec la médiathèque d'Etampes ;
- Liens avec la librairie étampois « Les échappées » et celle de Saclas « histoire sans faim » ;
- Partenariat avec le petit théâtre d'Etampes, le théâtre 71 de Malakoff (scène nationale) et le théâtre de Brétigny (scène nationale) ;
- Création de PEAC ;
- Participation à « lycéens au cinéma » ;
- Semaine des langues ;
- Concours d'écriture au CDI ;
- Concours de dessin via les professeurs documentalistes ;
- Concours manga via le CDI ;
- Options LV3 russe, allemand ;
- Option latin ;
- Sorties culturelles ;
- Voyages à l'étranger ;
- Travail avec la compagnie la Tangente ;
- L'association sportive avec 9 % de licenciés ;
- Création d'atelier jeux vidéo ;
- Création atelier tennis de table ;
- Dispositif Télémaque ;
- Projet chorale piloté par Mme De Oliveira ;
- Fonctionnement WEB radio ;
- Club maths ;
- Nombreuses propositions et actions culturelles avec un personnel engagé disent les parents.

Des faiblesses sont constatées :

- Valorisation insuffisante de la richesse culturelle ;
- Pas de spécialité « théâtre » dans le cycle terminale ;
- Manque de sensibilisation à la cause écologique et environnementale ;
- Un manque d'informations sur les actions menées ;
- Beaucoup de propositions de projet ou concours ne sont pas saisis (exemple concours de la résistance) ;
- Pas d'Etwinning ;
- Manque d'activités manuelles ;
- Pass culturel collectif n'a pas été mis en place donc nous perdons la cagnotte attribuée. (40 940 €) ;
- Coût du transport au regard de l'éloignement géographique ;
- Actions à mettre en place via les ambassadeurs culture.

Le lycée veut accompagner l'élève dans sa construction cognitive et développer sa curiosité. L'enfermement par les élèves dans la culture « réseaux sociaux » doit être dépassé. Des actions doivent être renouvelées pour lutter contre le déterminisme social.

2.3 : l'ouverture internationale

En 2022, le lycée ne peut pas rester replié, isolé, il est nécessaire d'ouvrir les élèves vers un monde extérieur et leur faire découvrir différentes cultures et modes de pensées.

Le lycée a une réelle volonté d'ouverture vers l'extérieur et des actions sont déjà mises en place :

- LV3 allemand et russe ;
- Programme Voltaire et Sauzay ;
- Accueil d'anciens élèves aux carrières internationales ;
- Accueil de professionnels français et/ou étranger en lien avec leur carrière internationale ;
- Voyage à l'étranger (Allemagne, Espagne, Angleterre, Italie, Grèce) ;
- Echanges avec les USA ;
- Accueil des assistants et d'élèves étrangers ;
- Participation d'élèves au programme de jumelage de Borna et Etampes ;
- Semaine des Langues avec conférence mobilité post bac et affichage des langues parlées (74) par les lycéens pour rendre visible la richesse culturelle et linguistique présente dans le lycée
- Double enseignement de spécialité LLCE anglais et espagnol ;
- Présence d'un rayon littérature étrangère au CDI ;
- Localisation de l'établissement proche de Paris (atout pour les échanges) ;
- Projet virtuel de collecte pour le Benin (situation de travail simulé en section professionnelle) ;
- Participation aux bourses de mobilité pour qu'un élève de première puisse faire sa terminale dans un lycée français européen.

Des points restent en réflexion :

- Pas de section européenne
- Peu de projet Erasmus ou d'échange entre professeurs de pays différents ;
- Site internet du lycée (problème de visibilité à l'étranger, pas de changement de langue possible) ;
- Section professionnelle pas tournée à l'internationale ;
- Semaine de la presse sans visée internationale ;
- Pourcentage d'élève à mobilité individuelle très faible ;
- Peu d'actions du lycée orientées à l'international (peu d'expo) ;
- Pas accès et de suivi de nos anciens élèves aux carrières internationales ;
- Pas de choix possible pour cumuler LLCE anglais et espagnol pour les élèves de 1ères et Terminale ;
- Suppression de l'enseignement ETLV espagnol dans les séries technologiques ;
- Pas d'Etwinning qui permettraient des échanges européens via des actions communes ;
- Pas de labélisation « euroscol » ;
- Pas de certification Cambridge ;
- Pas d'appariement.

Le lycée Geoffroy Saint Hilaire ne peut pas ignorer les avancées d'ouverture (labellisation, certification, innovation...) au risque de perdre en image.

2.4 : la volonté éducative de la vie scolaire

Les objectifs de la vie scolaire sont de faire acquérir aux élèves des qualités de rigueur et d'autonomie afin qu'ils puissent sereinement développer des réflexes de scolarisation réussie.

Pour organiser la prise en charge des élèves des outils sont mis en place :

- la présence de 5 CPE ;
- Le pôle AED suffisant ;
- les zones géographiques des vies scolaires sont bien réparties ;
- la gestion des absences aussi réactive que possible ;
- l'accueil des élèves par les CPE et la direction pour mettre en place une médiation et une prise de conscience initiale de l'élève très réactive ;
- le fonctionnement des commissions éducatives ;
- la réunion de commissions absentéisme ;
- l'attribution à chaque assistant de classes en responsabilité ;
- une gestion de l'ouverture de la grille efficace ;
- la lutte contre le décrochage via le GPDS ;

- les référents de lutte contre le décrochage ;
- un climat globalement serein ;
- organisation de journées « particulières », jeu St Valentin, déguisement...
- Bon accompagnement et soutien des cpe (retour CVL).

On constate des points d'amélioration :

- De plus en plus d'élèves arrivent avec une motivation moindre ;
- Pas d'AED dans les bureaux midi ;
- Gestion des flux négative ;
- Impossible de mettre les rapports sur Pronote ;
- Création internat impliquant une perte probable de l'efficacité des vies scolaires ;
- les codes du vivre ensemble sont de moins en moins acquis ;
- trop d'absentéisme ;
- temps de trajet pour les BTS trop long ;
- des dégradations de locaux : couloirs, voire dans salles de classe pendant les cours ;
- l'utilisation des réseaux sociaux fait qu'une partie des échanges nous échappe ;
- une individualisation des élèves : manque d'appartenance renforcé par les groupes de spécialités ;
- des possibilités d'harcèlements cachés via les réseaux ;
- faiblesse de communication du CPE référent avec les parents (retour parents) ;
- Rattrapage des contrôles en VS (aed trop bruyants) (retour CVL) ;
- Manque d'espace pour les élèves : pas de foyer le midi, pas de préau (retour CVL).

Dans les années à venir, le lycée doit continuer de mettre en place une logique de prise en charge individualisée de l'élève et créer des outils de médiation pour les élèves en difficultés.

2.5 : le parcours avenir : une orientation positive

Le lycée a comme objectif d'accompagner le jeune à faire un choix réfléchi et cohérent sur un projet personnel d'orientation au cours des trois années.

Nous devons favoriser l'ambition des élèves à travers leurs choix.

Cet investissement se retrouve avec la mise en œuvre des moyens suivants :

- Le printemps de l'orientation où des élèves de terminale, avec un discours percutant, présentent leur filière ou spécialités ;
- Heure de vie de classe en seconde ;
- Interventions d'anciens élèves ;
- JPO
- Forum des métiers ;
- Les cordées de la réussite ;
- Possibilités d'effectuer des minis stages ;
- Possibilités de faire de stages via le protocole PAFI *Parcours aménagé de formation initiale* pour éviter le décrochage ;
- Informations accessibles et accompagnement par le pp positif disent les parents.

Néanmoins des constats plus négatifs sont faits :

- Niveau faible des élèves entrant en seconde ;
- Classes très hétérogènes ;
- Certains élèves se sous estiment. Ils choisissent la filière techno par facilité ;
- Il n'y a pas assez de demande en CPGE ;

- Une moindre ambition post bac ;
- Absence de places en voie technologique pour des élèves de seconde ayant un projet d'avenir sérieux et un bon niveau scolaire ;
- Printemps de l'orientation : Présentation trop courte et trop abstraite. Nécessité peut-être de mettre les élèves en situation d'activités lors de mini-stages ;
- Les professeurs principaux ne connaissent pas les contenus des différentes spécialités pour accompagner au mieux l'élève dans ses choix ;
- L'élaboration de la lettre de motivation dans parcoursup doit être plus accompagnée ;
- Le choix des spécialités est un casse-tête et pourtant primordial pour accéder aux études supérieures ;
- Les cordées de la réussite : Les professeurs principaux devraient davantage faire le relais auprès des élèves pour les inscriptions ;
- Les professeurs principaux des classes de terminale ne connaissent pas les contenus de toutes les spécialités pour accompagner au mieux l'élève dans leurs choix des études supérieures ;
- La perte d'une spécialité en terminale entrave l'entrée dans certaines écoles ;
- Elargir les communications forum, JPO dès la seconde ;
- Trop de passage en 1^{ère} STMG .

Le lycée se présente comme un établissement qui a la volonté de faire avancer les élèves de manière toujours positive.

2.6 : les axes de communication interne

La communication est un outil de dialogue, de régulation et de performance. Le partage de l'information est indispensable dans un établissement pour que chacun puisse se sentir un élément indispensable au bon fonctionnement de l'ensemble.

Des outils ont été mis en place :

- L'utilisation de l'ENT ;
- Rubrique actualités du site du lycée ;
- Communication rapide via les mailings ;
- Bonne utilisation du logiciel Pronote ;
- Travail des professeurs principaux performant ;
- Disponibilité de la direction et réactivité optimale ;
- Création de l'amicale ;
- La webradio ;
- dialogue facile, disent les parents, avec la direction et les personnels élus dans les instances ;
- Fil d'actualité ENT auprès des parents.

Des points sont à améliorer :

- La hiérarchisation des messages (pas de catégorie) ;
- Plusieurs canaux d'information ;
- Manque d'uniformisation des pratiques entre les personnels ;
- Disparition de la newsletter avec les infos importantes
- Mettre les événements à venir sur le site du lycée (la semaine artistique par exemple) ;
- Manque d'espace d'affichage à destination des élèves (avoir un espace dédié à la cantine par exemple dans la zone d'attente) ;
- La non-utilisation de la messagerie ENT par les élèves.

Il y a peut-être une harmonisation des pratiques à mettre en place et de protocoles pour réguler le flot d'informations.

2.7 : la communication externe et ses partenaires

L'ouverture du lycée vers l'extérieur est un élément de richesse et de partage. Des actions de communication sont déjà en place :

- Réunions parents professeurs ;
- Réunion d'équipe ;
- Remise des bulletins ;
- Site internet mis à jour ;
- Forum des métiers attractifs ;
- Journée portes ouvertes positive avec visite guidée par des élèves ;
- Présentation du lycée auprès des parents de 3ème des collèges du bassin ;
- Visite du lycée par des élèves de troisième.

Des partenariats sont actifs

- Cordés de la réussite via les polytechniciens ;
- Cordés de la réussite avec Saclay ;
- Partenariats culturels ;
- Visites d'entreprises ;
- Participation aux olympiades ;
- Participation au concours général ;
- Concours Enactus.

Des points faibles sont recensés :

- La situation géographique est un frein ;
- Le site n'est pas assez actualisé et dynamique ;
- Les réseaux sociaux ne sont pas actualisés ;
- Certains parents d'élèves dans la défiance ;
- L'inscription virtuelle crée un manque de contact ;
- Le logo du lycée vieillissant donc dépassé ;
- Pas de cordée plus littéraire ou sciences humaines ;
- Manque de lien avec l'hôpital, les écoles d'infirmières... ;
- Peu de lien avec l'agglomération ;
- Le Greta n'est pas assez reconnu dans notre communication et sur ses offres ;
- Manque de communication à l'extérieur sur les événements internes ;
- Partenariat lycée/entreprises peu développé.

Le lycée ne peut pas être un établissement replié sur lui-même, il doit s'ouvrir pour offrir aux élèves des moments de plaisir, de réflexion et d'apprentissage.

La logique moderne de réseau n'est pas suffisamment actée.

Il faut fluidifier la communication.

2.8 : le parcours santé-citoyenneté et développement durable

Être au lycée, c'est aussi développer un comportement citoyen (pour les autres) et de prévention des risques (pour soi).

Le lycée s'engage à faire des élèves des citoyens éclairés, autonomes et responsables

Dans le cadre du CESC, des actions sont réalisées :

Au niveau santé:

- Commission menu ;
- Atelier gestion du Stress avec Mme Delavaux : travail autour de l'estime de soi ;
- Réception d'élèves par la psychologue clinicienne via le CIJE ;
- Pôle élève avec des besoins particuliers de Mme Giraud et Mme Billy (formation cette année des adultes intéressés de l'établissement dispensé par Mme Giraud sur deux demi-journées, tutorat d'élèves EIP, suivi des PAP, PPRE, etc...) ;
- AS du lycée (150 élèves inscrits) : travail autour de la santé et de l'hygiène pour leurs vies de futurs adultes (gestion de la santé, apprentissage de la prise de pouls, fonctionnement du corps humain. Travail également sur l'estime de soi et l'esprit de solidarité et donc du vivre ensemble
- Présentoirs pour préservatifs féminins et serviettes hygiéniques

Au niveau de la prévention :

- Formation premiers secours ;
- Création du pôle harcèlement ;
- Actions des élèves ambassadeurs contre le harcèlement ;
- Des séances de sensibilisation aux conduites à risque pour les classes de première technologique et professionnelle.

Au niveau de la citoyenneté :

- Collectes diverses pour des associations humanitaires ;
- Création d'une antenne « la main violette » ;
- Partenariat de Mme Lachaud avec l'institut Gillevoisin pour l'intégration de jeunes handicapés dans cours d'EPS des 1st2s1 ;
- Action égalité hommes/femmes avec le spectacle Nobelles.

Néanmoins, on constate des manquements :

- Pas assez de places pour l'atelier gestion du stress ;
- Pas assez de personnes investies dans le pôle gestion élèves à besoins particuliers ;
- Le CESC ne propose pas assez d'actions de prévention à la santé sur les addictions (tabac, alcool, protoxyde d'azote, écrans), sensibilisation aux dons (sang, moelle, organes...) ;
- Aucun tri alimentaire au self (faux tri) ;
- Manque de partenaires pour réaliser des actions ;
- Manque de lisibilité des actions ;
- Manque d'implication du CVL dans ce domaine ;
- Pas de labélisation développement durable ;
- Pas d'actions sur l'environnement ;
- Manque d'impulsion des personnels de santé ;
- Pas assez de sensibilisation disent les parents ;
- Faire intervenir de l'associatif avec témoignages, tables ronde, expo...
- Infirmières pas aimables, pas à l'écoute des élèves, manquent de respect envers les élèves (accueil catastrophique) (rapport CVL) ;
- Infirmerie trop souvent fermée ou non ouverte (8h/8h30, 17h/17h30, midi) (Rapport CVL) ;
- Accompagnateur des malades jeté comme un mal propre (très souvent) (Rapport CVL) ;
- Aller à l'infirmerie c'est déranger ! (Rapport CVL) ;
- Les aed font le travail des infirmières...sont-ils formés ? (Rapport CVL).

Les actions sont nécessaires car apportent beaucoup aux élèves. Elles reposent sur l'engagement de personnels mais les bénéfices qu'en retirent les élèves sont importants car motivent les apports pédagogiques et l'intégration au lycée.

2.9 : le parcours numérique

Enseigner aujourd'hui, c'est s'adapter aux évolutions des nouveaux outils numériques. Ces dernières années, le lycée a développé une politique d'utilisation des outils informatiques.

- Lycée très bien équipé en vidéoprojecteurs ;
- L'architecture réseau et le débit commencent à être corrects ;
- Intégration du numérique dans les cours (tous les professeurs ou presque ont des cours en format numérique) ;
- Passage de pix et intégration des AED lors des sessions ;
- PC Région pour tous les élèves (ou presque : terminales et BTS) ;
- Réactivité des référents au numérique ;
- Le système de déclaration des problèmes informatiques via Pronote
- Les professeurs ont fait des progrès considérables dans l'utilisation des outils numériques lors du confinement ;
- Les salles st2s et sp3s bien équipées.

Des problèmes restent à régler :

- La dotation des PC Région
 - Logiciels disponibles insuffisants ;
 - Espace disque insuffisant ;
 - Capacité de la batterie insuffisante ;
 - SAV beaucoup trop lent (interdiction aux gestionnaires de donner une machine de remplacement).
- Problèmes de communication
 - Entre les professeurs et les référents numériques (dans les deux sens !) ;
 - Entre la région (GAR) et les profs ;
 - Au sujet des outils disponibles (Vidéoprojecteur interactif entre autre) ;
 - La région qui ne communique pas sur ses interventions (stormshield et sa gestion opaque, les « intervenants » région qui agissent sur le serveur sans prévenir) .
- Budget Lystore pour acheter des PC fixes insuffisant ;
- Usurpation d'identité sur le réseau pédagogique ;
- Méconnaissance de la RGPD ;
- Méconnaissance de l'impact énergétique du numérique ;
- Craintes au sujet de l'hybridation de n'avoir pas le choix d'être filmé, la dérive possible d'avoir un prof pour « 100 » élèves ;
- La connaissance des outils à disposition pour l'innovation pédagogique reste mal connue ;
- La mise en commun d'outil (création de capsule vidéo par exemple).

Le lycée doit dans les années à venir garder cet engagement vers le numérique et l'utilisation de nouveaux outils.

3- AXES DE PROGRES POUR L'HORIZON 2025.

L'ensemble de la communauté (professeurs, parents, CVL) a travaillé pour définir les actions à mener dans les années à venir. L'objectif prioritaire est de faire réussir tous les élèves, c'est à dire que chaque jeune qui est confié au lycée ait un cheminement positif soit dans la réussite scolaire, soit dans l'amélioration de son image, soit dans la construction d'un projet d'orientation.

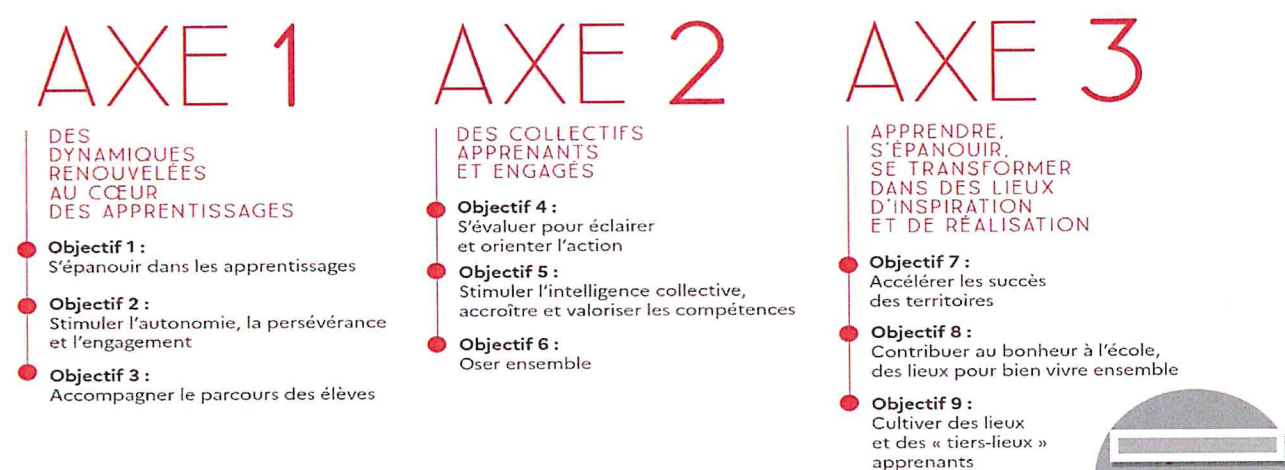
Pour réussir nos missions, nous devons partager des valeurs communes et avoir des engagements communs.

Notre premier objectif partagé est : **LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES.**

Notre deuxième objectif : **LE VIVRE ENSEMBLE**

Notre troisième objectif : **DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE**

Naturellement, notre projet d'établissement, s'inscrit dans la continuité du projet académique 2024 :



3.1 : Engagement pédagogique : faire réussir les élèves.

La posture de tout professionnel repose sur l'autorité bienveillante. L'objectif est que les élèves soient en réussite dans leur parcours, donc que leur orientation soit réussie. Cela passa par l'utilisation de pédagogies nécessitant des moyens adaptés. Il faut Apprendre aux lycéens à apprendre afin que l'acquisition des essentiels soit réalisée.

L'engagement pédagogique n'est pas de constater un niveau mais de faire progresser.

Le lycée Geoffroy Saint Hilaire s'engage autour de trois axes :

axe 3.1.1 Accompagnement des élèves à besoin particulier

*PAP, PPS : le mode de transmission via Pronote et de mise en place sont à maintenir car très bien.

Plus les aménagements seront portés rapidement à la connaissance des professeurs, plus vite et mieux, ils pourront être mis en place en classe.

Un point qui demande réflexion et concertation : l'utilisation des ordinateurs lors des DST.

*PAI : mode de transmission à revoir et à calquer sur celui des PAP.

*APADHE :

Maintenir leur mise en place pour accompagner les élèves, mais :

- Fixer plus clairement les objectifs attendus pour les APADHE ayant lieux au sein du lycée : rattrapage d'une année scolaire didactique impossible, mais rendre le goût et la motivation de venir au lycée.
- Former les professeurs sur les modalités attendues, ... afin de mieux accompagner l'élève vers un retour en classe par exemple, ...

- Trop d'heures demandées cette année, qui viennent en plus des services déjà bien chargés : pas toujours facile de répondre favorablement au nombre croissant de sollicitations.
- Comment repérer en amont pour désamorcer une des principales raisons de mise en place des APADHE : la phobie scolaire ?

Des pistes envisageables :

- ☞ Augmentation de l'intervention des COP.
- ☞ Augmentation du temps de présence de la psychologue scolaire.

*Poursuite du travail du groupe sur le décrochage scolaire.

axe 3.1.2 Stratégies pédagogiques d'accompagnement des élèves dans l'apprentissage

Différentes actions sont mises en place et sont à poursuivre telles qu'apprendre et enseigner en tenant compte des apports nouveaux des sciences cognitives. Dans ce domaine la formation des enseignants volontaires pour mettre en place ces outils et pratiques est nécessaire.

- Le renforcement des aides méthodologiques et d'apprentissage est indispensable en seconde, mais les premières doivent également pouvoir en bénéficier.

Dans le cadre des Cogni'classes, la constitution d'équipes pédagogiques formées et volontaires est une nécessité afin que la mise en place puisse être généralisée sur la classe et porte ses fruits.

Le développement et la diversification des pratiques pour l'accompagnement des élèves dans les apprentissages est un axe à développer.

Ces pédagogies innovantes doivent être accompagnées dans leur mise en place via l'AP.

En effet, constat est fait que la prise en main des outils pédagogiques par les élèves nécessite un accompagnement en présentiel et que seuls chez eux ils ne sont pas en mesure de changer de paradigme dans leur manière de travailler y compris lorsqu'elle n'est pas efficace.

En seconde, un maximum de travail est donc à faire avec les élèves tant qu'ils sont présents au lycée, non seulement avec les professeurs, mais également avec d'autres acteurs de l'établissement.

De nombreuses pistes restent à explorer dans ce domaine.

Par ailleurs, matériellement, ce travail doit être facilité : soit, les permanences offrent un lieu de travail individuel indispensable, mais il manque au sein du lycée, un espace pour le travail de groupe, une salle par exemple, où les échanges seraient autorisés, à condition bien sûr qu'ils relèvent bien d'un travail.

Il a été démontré qu'apprendre aux élèves à apprendre améliore les résultats et de manière d'autant plus importante que les élèves sont en difficultés. Ce peut donc être un levier supplémentaire pour limiter le décrochage scolaire.

- La motivation des élèves est une part importante de leur réussite et de nombreux projets pédagogiques favorisant cette motivation sont à poursuivre.
La possibilité offerte aux élèves d'avoir un choix le plus large possible pour les spécialités (pas de menu), pour les options, pour les formations offertes au plus proches, contribue à leur motivation et donc doit être maintenu.
- Le tutorat et le soutien sont également des outils à maintenir. Ils permettent entre autres de faire face aux hétérogénéités.
- Un travail de valorisation des filières technologiques et professionnelles en direction des élèves de seconde mais aussi de troisième est à développer à l'image de ce qui est mis en place en GA. Le retour de la possibilité de proposer des mini-stages aux élèves de seconde est une piste à envisager pour aller dans ce sens.
- La connaissance du fonctionnement de l'adolescent est un point source de gestion de conflit.

- La bienveillance est un pilier de motivation chez les élèves. La posture enseignante d'autorité bienveillante est un axe de réussite.

Pour résumer : Le développement des pratiques pour l'accompagnement des élèves dans les apprentissages, la formation des enseignants dans ce domaine et le partage autour de ces pratiques pédagogiques innovantes est un axe majeur de progrès.

axe 3.1.3 Accompagnement vers la réussite aux épreuves

Quelles que soient les épreuves, un entraînement des élèves dans les conditions réelles, non réalisable en classe, est indispensable.

Le retour d'une semaine d'épreuves institutionnalisée constitue un axe majeur de la réussite des élèves à ces épreuves, bien plus efficace que l'éparpillement de ces entraînements cadrés.

Cette semaine positionnée en fonction de la date des écrits (juste avant les vacances de février pour des épreuves en mai/juin, mais avant si les épreuves ont lieu en mars).

Lors de cette semaine, les élèves de terminale passeraient une épreuve de chacune de leur spécialité, des ECE blanches, une épreuve de philosophie. Pour les élèves de première ce serait une épreuve de français à minima.

De même un entraînement institutionnalisé au grand oral et au chef d'œuvre pour les filières professionnelles est à envisager, par exemple sur deux journées banalisées à la mi-mai.

Pendant la semaine d'épreuves, les élèves de secondes pourraient réaliser un stage dans le cadre de leur orientation et/ou pourraient également se voir proposer une réflexion sur leur orientation et sur le choix des spécialités par des acteurs différents et des professeurs qui ne seraient pas impliqués dans la semaine d'épreuves blanches des terminales et premières.

L'institutionnalisation d'épreuves en seconde n'a en revanche pas été retenue comme une piste à développer.

Les épreuves du samedi matin doivent également rester au bon vouloir des équipes, donc un outil supplémentaire facultatif de cet axe d'accompagnement aux épreuves.

Matériellement au moins deux grandes salles d'examen (à construire) permettraient d'améliorer la préparation aux épreuves.

3.2 : le parcours culturel : développer la curiosité.

La mise en œuvre de cette ouverture culturelle, sportive et artistique implique un partenariat avec l'ensemble des acteurs du territoire (équipes éducatives, opérateurs culturels, collectivités territoriales, milieu associatif...) et encourage ainsi une plus grande ouverture du lycée sur son environnement culturel proche et éloigné.

Nous devons favoriser un égal accès de tous les jeunes aux arts, aux sports et à la culture en général.

axe 3.2.1 susciter un engagement interne généralisé :

- * Pass culturel à mettre en place
- * développer les canaux e-twinning
- * faire que chaque classe, chaque équipe pédagogique ait un projet annuel
- * ouvrir la spécialité théâtre
- * entreprendre des actions pour obtenir des financements
- * Options LV3 russe, allemand ;
- * Option latin ;

axe 3.2.2 foisonner d'actions internes et d'interventions externes

- * Garder actif nos partenariats
- * Option et atelier théâtre
- * Semaine d'expression artistique où le lycée est axé sur la création et le partage des passions artistiques. C'est un marqueur académique ;
- * Atelier cinéma
- * Partenariat avec la médiathèque d'Etampes ;
- * Liens avec la librairie étampoises « Les échappées » et celle de Saclas « histoire sans faim » ;
- * Partenariat avec le petit théâtre d'Etampes, le théâtre 71 de Malakoff (scène nationale) et le théâtre de Brétigny (scène nationale) ;
- * Création de PEAC
- * Participation à « lycéens au cinéma » ;
- * Semaine des langues ;
- * Concours d'écriture au CDI ;
- * Concours de dessin via les professeurs documentalistes ;
- * Concours manga via le CDI ;
- * Sorties culturelles ;
- * Voyages à l'étranger ;
- * Travail avec la compagnie la Tangente ;
- * Analyse de jeux vidéo ;
- * Création atelier tennis de table ;
- * Dispositif Télémaque
- * L'association sportive avec 9 % de licenciés.
- * fonctionnement web radio
- * Club maths
- * familiariser les élèves à la culture avec des rencontres de comédiens, d'écrivains....
- * faire que chaque classe puisse bénéficier d'une sortie théâtre, cinéma ou musée via le pass culturel
- * saisir les opportunités d'actions (ex : projet chorale piloté par Mme de Oliveira) ou de concours (CNRD...)
- * Semaine du goût : développer une culture culinaire, distribution d'herbes aromatiques à la cantine, potager, visite des Potagers du Télégraphe

axe 3.2.3 développer l'autonomie des élèves

- * sensibiliser à l'écologie
- * Election d'éco délégués en même temps que l'élection des délégués de classe (1 par classe si possible)
- * aider les élèves ambassadeurs culturels à monter des actions.
- * Relancer une pratique musicale à travers des projets, un club, ... (répétitions en salle polyvalente ?)
- * Développer la culture scientifique, faire des ponts avec d'autres domaines (musique, ...)
- * Forum des ateliers à la rentrée et lors de la journée porte ouverte (avec démonstration, faire intervenir les élèves, avec le CVL). Lors des récréations en dégageant du temps.
- * Organisation d'une journée recyclerie (bourse d'échange-troc) organisée par les éco délégués : valoriser l'économie circulaire
- * susciter chez les élèves la possibilité de monter des projets, des clubs via le CVL

3.3 : l'ouverture internationale : faire découvrir le monde.

Le monde est vaste et offre des opportunités incroyables. Il faut permettre aux élèves de s'engager vers d'autres univers.

axe 3.3.1 Renforcer les échanges

- * informer les élèves sur toutes les possibilités d'échanges (faire sa terminale dans un lycée français à l'étranger...) et de subventions (Maison de l'Europe, SIJE)
- * organiser une semaine des langues
- * proposer des voyages à l'étranger
- * maintenir le partenariat avec le comité de jumelage de Borna (RFA)
- * poursuivre les échanges Voltaire et Saucy aux germanistes

axe 3.3.2 Proposer une formation interne diversifiée

options LV3 russe et allemand

- *recevoir des assistant.es de langue étrangère
- *Préparer les élèves volontaires aux certifications (Cambridge, Cervantes, MDK) avec des heures dédiées
- *possibilité de suivre la LLCE en anglais et en espagnol
- *proposer l'espagnol en ETLV (STMG-ST2S)
- *former les enseignants volontaires à l'utilisation des plateformes eTwinning
- * poursuivre l'enseignement des langues en groupes réduits plutôt qu'à 35.

axe 3.3.3 Elargir l'orientation au niveau international

- *Accueillir d'anciens élèves ou des professionnels français et/ou étranger en lien avec une carrière internationale (Forum de l'orientation, semaine des langues, projets disciplinaires)
- *Présenter des élèves aux certifications de langues pour valoriser leur dossier parcoursup
- *Encourager les élèves à faire des stages à l'étranger et développer des partenariats avec des entreprises étrangères (conférence mobilité).

3.4 : la volonté éducative de la vie scolaire : connaître l'élève.

Pour réussir sa scolarité, il faut pouvoir entrer dans le pédagogique. Certains éléments extérieurs (problèmes personnels, médicaux, sociaux...) peuvent être un frein et déboucher sur une déviance éducative. La connaissance personnelle, individuelle des élèves est un élément de base de la régulation des difficultés.

axe 3.4.1 Favoriser l'assiduité des élèves

- *Session de rattrapage des devoirs manqués avec planning communiqué en début d'année.
- *Améliorer la communication avec les parents, prévenir les familles par appel).
- *Remise des bulletins du samedi à généraliser.
- *Plus de refus d'entrer au lycée en cas d'oublis de carte (relevé des oublis puis retenues si plusieurs oublis).
- * renforcer la mise en place du GPDS

axe 3.4.2 Renforcer le sentiment d'appartenance au lycée, à la classe

- *Ritualiser la remise des diplômes
- *Poursuivre les actions du CVL
- *En 2nd s'appuyer sur les heures orientations en début d'année pour créer du lien.
- *Pré rentrée : Généraliser les jeux de pistes par équipe à travers le lycée.
- *Journées d'intégration pour les secondes

axe 3.4.3 Optimiser la communication pour mieux suivre les élèves

- *Scanner les rapports sur Pronote
- *Poursuivre le travail de rencontre PP/CPE
- *Instituer des temps d'échange par équipe pédagogique élargie
- *Investir l'outil de communication Pronote : Chat, papillon

3.5 : le parcours avenir : une orientation positive : développer l'ambition.

Chaque élève doit être dans la filière de son choix. Il faut s'adapter aux nouveaux métiers pour penser notre offre de formation.

axe 3.5.1 Organiser les missions des professeurs principaux

- *Cohésion des PP, seconde et terminale
- * Mise en place d'outils communs, ligne directrice, besoin d'accompagnement, compétence en relation avec Parcoursup
- * Réunions d'échanges et de cadrages,
- * Réalisation de la lettre de motivation,
- * Donner la visibilité des vœux de seconde sur Educonnect aux PP
- * renforcer le lien des PP avec le supérieur

axe 3.5.2 Renforcer le lien école/entreprise

- * Mini stage en seconde : Immersion en entreprise, pour une ouverture du milieu professionnel en vue de confirmer son parcours avenir.
- * Mini stage en terminale : Insertion en faculté « Evry, Orsay, etc.. » en vue d'aider et de réaliser son projet de poursuite d'étude.
- * Visite en entreprise pour sensibiliser nos élèves à découvrir les corps de métiers, afin de faciliter le choix et l'orientation de leurs spécialités.

axe 3.5.3 améliorer la visibilité des différents cursus

- * Forum Pré BAC : Présentation aux élèves de seconde des spécialités avant les vacances de Noël pour un accompagnement personnalisé. Le Printemps de l'orientation prévu courant mars permettra de confirmer leurs choix de spécialités.
- * Forum Post BAC : Présentation à nos futurs étudiants des écoles, des centres de formation, des filières STS.
- * Intervention de professionnel au sein de notre établissement.
- * Prioriser des ambassadeurs de terminale pour informer les parents et élèves des attentes des spécialités lors des diverses manifestations au lycée

3.6 : les axes de communication interne : partager les actions.

La communication interne est source de fédération et de bon climat scolaire. C'est le moyen de partager la même appartenance au lycée.

axe 3.6.1 Améliorer et moderniser les outils de communication interne.

- * Réintroduire la newsletter avec les informations importantes (mensuellement).
- * Utiliser les écrans (TV dans le hall) pour diffuser les informations (planning de la semaine artistique, vidéos des représentations des élèves ...).
- * Mieux utiliser le site internet du lycée : indiquer les événements du lycée.
- * Mettre en valeur l'espace d'affichage à destination des élèves.
- * fluidifier la communication inter-services
- * créer des vidéos pour rendre la communication plus vivante
- * donner aux élèves un sentiment d'appartenance au lycée.

axe 3.6.2 Harmoniser et optimiser les pratiques pour l'utilisation de l'ENT.

- * Supprimer les anciens documents qui sont dans l'espace documentaire d'une année à l'autre.
- * Mieux initier les élèves à l'utilisation de l'ENT (utilisation de la messagerie).
- * Réaliser un tutoriel d'utilisation de l'ENT à insérer dans le dossier de rentrée.
- * Améliorer la sélection des destinataires au sein des groupes prévus sur l'ENT afin d'éviter le flot d'informations.
- * Être plus précis dans les intitulés des objets des mails.

axe 3.6.3 Améliorer la communication entre les membres de la communauté éducative.

- * Harmoniser les pratiques entre les différentes vies scolaires (transmission des rapports, des informations sur les élèves).
- * Améliorer la transmission des informations entre les PP, les équipes et la vie scolaire.
- * Développer des animations (activités sportives) entre les membres de la communauté éducative en début d'année pour créer un sentiment d'appartenance (possiblement à travers l'amicale).

3.7 : la communication externe et ses partenaires : s'ouvrir vers l'extérieur.

La communication est un levier de partage mais également d'image de marque. En 2022, c'est un axe de performance.

axe 3.7.1 créer une image positive du lycée

- *se démarquer avec une spécialité artistique

- * mettre en valeur à l'extérieur de l'établissement les nombreuses actions réalisées (concours, théâtre, semaine artistique ...)
- * développer la communication via les médias de la ville

axe 3.7.2 mieux communiquer avec l'extérieur

- *mettre à jour le site du lycée avec des fiches thématiques sur l'orientation
- *dans l'ENT créer un groupe « parents spé x »
- * communiquer grâce à un calendrier avec les grands événements.
- * faire vivre le lycée via les réseaux sociaux
- * harmoniser sur un canal principal de communication avec les parents
- * améliorer le système de carnet de liaison numérique

axe 3.7.3 créer une dynamique

- * créer des partenariats diversifiés
 - * favoriser la venue d'anciens élèves
 - * organiser un concours pour recréer un nouveau logo du lycée
- *créer un atelier « réseau sociaux du lycée/atelier com » où des élèves pourraient créer des contenus.

3.8 : le parcours santé : prévenir et guérir.

Le CESC n'est pas assez actif, il est nécessaire d'aborder différentes problématiques.

axe 3.8.1 Développer les actions de préventions

- *développer les actions autour de la prévention des conduites à risques en investissant les partenaires internes en lien avec les partenariats externes
- * continuer de s'appuyer sur le pôle contre le harcèlement.
- * Poursuite des actions de prévention : LGBT, nutrition, sexualité, ... : apports pédagogiques et de savoir-être. (partenariats professeurs et infirmières)
- * améliore la communication pôle entre l'infirmier et les autres services
- * mettre en place un travail spécifique autour de la phobie scolaire.

axe 3.8.2 Etre en forme

- * Sensibiliser à l'alimentation en réinstaurant les petits déjeuners
- * développer la formation des techniques de relaxation par le yoga : formation/transmission des techniques aux professeurs intéressés afin de toucher le plus grand nombre d'élève (Mme Delavaut)
- *ateliers animés par les adultes au foyer
- * développement d'action autour du bien être chez les professeurs (continuité de l'amicale, yoga, olymprof, gym).

axe 3.8.3 Intégrer les différences

- * en prenant en compte les particularités et les particularismes de chaque élève
- * prise en charge des élèves HPI
- * proposer aux équipes des informations sur la prise en charge des particularités, exemple les dys, asperger...

3.9 : le parcours citoyen et développement durable : penser aux autres.

Il appartient à l'ensemble des adultes qui interviennent auprès des élèves dans l'exercice de leur fonction de faire partager les valeurs républicaines.

axe 3.9.1 S'intégrer aux autres

- * Redynamiser le foyer afin que ce lieu prenne sens et devienne un vrai lieu de vie pour les élèves (créer des espaces avec des tables debout, des fauteuils) et favoriser les échanges entre élèves

- * récupération de matériaux réutilisables afin de d'aménager le foyer (investissement des OP pour restaurer des palettes, investir les élèves du CVL, fond lycée...)
- * banaliser 1h par semaine afin de proposer des actions ponctuelles et communes et favoriser la cohésion entre les élèves tout niveau confondu.
- * trouver un créneau commun pour que tous les élèves puissent pratiquer l'A.S. sur la semaine en rééquilibrant les horaires du repas au niveau des emplois du temps.
- * développer les actions du CVL en les mettant en lumière via la communication interne et via les parcours citoyens, parcours sup, etc, ...)
- * Journée banalisée pour l'intégration pour des élèves de Secondes et favoriser le lien prof/élève

axe 3.9.2 S'ouvrir au monde

- * changement de sonnerie, par semestre, afin de mettre en lumière les différentes cultures du monde et rajouter deux sonneries (début et fin de cours)
- * développer le tri dans le lycée (cantine et salle de cours) afin de contribuer au bien-être de l'environnement et entraîner une prise conscience commune
- * favoriser les voyages pour s'ouvrir culturellement
- * poursuivre la semaine artistique
- * Mise en place d'un potager et des activités autour de l'aquariophilie
- * développer un label DD

axe 3.9.3 Garder un climat scolaire serein

- * développement d'action autour du bien être chez les professeurs (yoga, olymprof, gym)
- * développer l'amicale des professeurs
- * travailler dans la confiance et la bienveillance.

3.10 : le parcours numérique : développer de nouveaux outils

Le numérique a permis de gagner du temps (recherches, rédaction de sujet, mise à jour des cours...), il peut être aussi chronophage. Il faut faire attention à rester dans le courant car les élèves peuvent avoir eu dès le collège des habitudes numériques. Il y a un partage des connaissances à réaliser.

axe 3.10.1 Faire progresser la formation au numérique.

- * Poursuivre les actions de formation existantes.
- * Harmoniser les pratiques au sein des équipes éducatives et du lycée en général.
- * Établir un plan de formation pour sélectionner les compétences essentielles pour les élèves (formation en 2^{de}, compétences réutilisables en 1^{re} et en terminale) – à répartir entre matières.
- * Mettre en place un temps de formation d'élève à élèves (sur le modèle des initiations aux langues étrangères non enseignées au lycée lors de la journée des langues) et d'enseignants à enseignants (forum du numérique?).

axe 3.10.2 Améliorer la communication sur le et autour du numérique.

- * Répéter une communication papier simple (organigramme " où trouver les informations ").
- * Vulgariser davantage les communications (mails) sur le numérique.
- * Supprimer les dossiers et documents obsolètes dans les documents partagés (monlycee.net).

axe 3.10.3 Conserver un équipement numérique de qualité et quantité suffisante.

- * Amener la région IDF à fournir des PC portables et une connexion WiFi plus fiables. Accélérer le temps de SAV.
- * Conserver une dotation en matériels fixes (PC, vidéo-projecteurs, enceintes...) suffisante et dans tous les lieux du lycée (gymnases compris) pour assurer le bon déroulement des cours (PC puissants nécessaires en STI par exemple).
- * Maintenir une équipe de référents au numérique compétente, motivée, dynamique.

CONCLUSION

Le projet d'établissement est un outil de partage de valeurs communes et d'engagement pour tous afin de garder un chemin dynamique de fonctionnement pour le lycée Geoffroy Saint Hilaire.

Les maitres d'école sont des jardiniers en intelligence humaine. Victor Hugo

